

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины  
Этнопсихология и этнопедагогика**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Педагог-психолог***

---

Квалификация выпускника

***бакалавр***

---

Форма обучения

***очная; заочная***

---

Год начала подготовки – 2025

---

Карачаевск, 2025

Составитель: к.психол.н., доц. Биджиев А. С.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	10
6. Образовательные технологии .....	110
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	14
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	17
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) .....	21
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	24
8.1. Основная литература: .....	24
8.2. Дополнительная литература: .....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования .....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. Лист регистрации изменений .....	29

#### 4. Наименование дисциплины (модуля)

##### «Этнопсихология и этнопедагогика»

**Целью** изучения дисциплины является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в педагогической деятельности по выявлению и развитию культурных потребностей различных социальных групп с учетом их личностных и культурных различий средствами народной педагогики и этнопсихологии

##### Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) формирование знаний и умений применения средств народной педагогики в воспитании детей;
- 2) представления будущих специалистов об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении,
- 3) сформировать знание о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межнациональных отношений;
- 4) способствовать профессиональному становлению личности специалиста, умеющего работать в условиях поликультурности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» (Б1.О.25) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре (заочно)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.25
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психология педагогического взаимодействия», «Методика преподавания психологии и педагогики», «Педагогическая психология» и др.	

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-	<b>ОПК-4.1</b> Знает: основы духовно-нравственного	<b>Знать:</b> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся.	<p><b>Уметь:</b> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
		<b>ОПК-4.2</b> Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных).</p> <p><b>Уметь:</b> применять технологии развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками передачи духовно-нравственных ценностей личности и демонстрировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
		<b>ОПК-4.3</b> Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные принципы и нормы поведения в обществе.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся базовые национальные ценности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
------------------	-------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>60</b>	16
в том числе:		
лекции	30	8
семинары, практические занятия	30	8
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	80	120
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр	Лаб		
	<b>Раздел 1. Развитие этнопсихологических взглядов в России и за рубежом.</b>						ОПК-4

1.	Тема: Истоки зарождения этнопсихологических знаний и особенности ее зарождения в России.	6	2	2		2	ОПК-4	Лекция-презентация
2.	Тема: Особенности маргинального статуса.	6	2	2		2	ОПК-4	Устный опрос
3.	Тема: Причины возникновения маргинальной этнической группы.	6	2	2		4	ОПК-4	Доклад с презентацией
4.	Тема: Этнические и культурологические особенности нации.	6	2	4		2	ОПК-4	Творческое задание
5.	Тема: Особенности протекания этнические процессы	6	4	2		4	ОПК-4	Блиц-опрос
6.	Тема: Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике.	6	2	4		2	ОПК-4	Тест
7.	Тема: Совершенный человек как цель народного воспитания.	6	2	2		2	ОПК-4	Реферат
	<b>Раздел 2. Социально-психологическая сущность понятий этнос и нация.</b>	<b>22</b>						
8.	Тема: Сущность структура и своеобразие психологии нации.	6	2	2		2	ОПК-4	Фронтальный опрос
9.	Тема: Механизмы функционирования и проявления этнических феноменов.	6	4	2		4	ОПК-4	Творческое задание
10.	Тема: Социально-психологическая сущность понятий этнос и нация.	6	2	4		2	ОПК-4	Творческое задание
	<b>Раздел 3. Основы этнопедагогики</b>							
11.	Тема: Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания	6	4	2		2	ОПК-4	Творческое задание
12.	Тема: Этнические различия и	6	2	4		2	ОПК-4	Фронтальный опрос

	национальный менталитет.							
13.	Тема Народное воспитание в наследии классиков педагогики.	6	4	2		2	ОПК-4	Доклад с презентацией
14.	Тема: Проблемное поле народной педагогики	6	2	2		2	ОПК-4	Творческое задание
15.	Тема: Современное функционирование народной педагогики	6	2	2		4	ОПК-4	Фронтальный опрос
16.	Тема: Средства народной педагогики.	6	2	2		2	ОПК-4	Доклад с презентацией
17.	Тема: Факторы народной педагогики	6	2	2		2	ОПК-4	Творческое задание
18.	Тема: Пословицы, загадки, песни и сказки как средства народной педагогики	6	2	2		2	ОПК-4	Творческое задание
19.	Тема: Воспитательные традиции разных народов	8	2	2		2	ОПК-4	Творческое задание
20.	Тема: Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у обучающихся.	8	2	2		2	ОПК-4	Устный опрос
	Контроль							
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		

Для заочной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Развитие этнопсихологических взглядов в России и за рубежом.</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>42</b>	ОПК-4	
21.	Тема: Истоки зарождения этнопсихологических знаний и особенности	4	2			6	ОПК-4	Лекция-презентация



	ее зарождения в России./лз/							
22.	Тема: Особенности маргинального статуса. /лз/	4		2		6	ОПК-4	Устный опрос
23.	Тема: Причины возникновения маргинальной этнической группы. /сам/	4				6	ОПК-4	Доклад с презентацией
24.	Тема: Этнические и культурологические особенности нации. /сам/	4				6	ОПК-4	Творческое задание
25.	Тема: Особенности протекания этнические процессы /сам/	4				6	ОПК-4	Блиц-опрос
26.	Тема: Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике. /сам/	4				6	ОПК-4	Тест
27.	Тема: Совершенный человек как цель народного воспитания. /сам/	4				6	ОПК-4	Реферат
	<b>Раздел 2. Социально-психологическая сущность понятий этнос и нация.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>18</b>		
28.	Тема: Сущность структура и своеобразие психологии нации. /лз/	4	2			6	ОПК-4	Фронтальный опрос
29.	Тема: Механизмы функционирования и проявления этнических феноменов. /лз/	4		2		6	ОПК-4	Творческое задание
30.	Тема: Социально-психологическая сущность понятий этнос и нация. /сам/					6	ОПК-4	Творческое задание
	<b>Раздел 3. Основы этнопедагогики</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>		
31.	Тема: Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания/лз/	8	2			6	ОПК-4	Творческое задание
32.	Тема: Этнические различия и	8		2		6	ОПК-4	Фронтальный опрос

	национальный менталитет. /нз/							
33.	Тема Народное воспитание в наследии классиков педагогики. /сам/	6				6	ОПК-4	Доклад с презентацией
34.	Тема: Проблемное поле народной педагогики /сам/	6				6	ОПК-4	Творческое задание
35.	Тема: Современное функционирование народной педагогики /сам/	6				6	ОПК-4	Фронтальный опрос
36.	Тема: Средства народной педагогики. /сам/	6				6	ОПК-4	Доклад с презентацией
37.	Тема: Факторы народной педагогики /сам/	6				6	ОПК-4	Творческое задание
38.	Тема: Пословицы, загадки, песни и сказки как средства народной педагогики /сам/	6				6	ОПК-4	Творческое задание
39.	Тема: Воспитательные традиции разных народов /лз/	8	2			6	ОПК-4	Творческое задание
40.	Тема: Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у обучающихся. /нз/	8		2		6	ОПК-4	Устный опрос
	Контроль	8						
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>120</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	<b>Знать:</b> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Не знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	В целом знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	
	<b>Уметь:</b> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Не умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	В целом умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ	Не владеет: Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-	В целом владеет: Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ	Владеет: Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ	

Повышенн ый	духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. <b>Знать:</b>	нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	В полном объеме знает - основы духовно- нравственного воспитания обучающихся.
	<b>Уметь:</b> учитывать социокультур ную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся.				Умеет в полном объеме - учитывать социокультурн ую ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся.
	<b>Владеть:</b> Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.				В полном объеме владеет навыками - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Роль и место средств массовой коммуникации в нормализации межнациональных отношений.
2. Межнациональные конфликты и условия их преодоления.
3. Исторические предпосылки развития современных национальных отношений.
4. Особенности развития национальных отношений в регионе.
5. Религиозное сознание и развитие национальных отношений.
6. Этнокультурные аспекты развития национальных отношений.
7. Этнопедагогические аспекты развития национальных отношений.
8. Научные парадигмы исследования национальных отношений на современном этапе.
9. Современные этнические общности и их развитие.
10. Современные этнические стереотипы и возможности их преодоления.
11. Современные этнические процессы.
12. Этнопсихология и особенности ее развития.
13. Этнопсихология и ее место в формировании и развитии личности.
14. Межэтнический конфликт в социальном управлении.
15. Феноменология российского общества, особенности его психологии.
16. Региональные аспекты национальной политики.
17. Роль этнопсихологии в урегулировании межнациональных отношений.
18. Формирование национальной государственности и межнациональных отношений.
19. Проблема политического лидерства в условиях обострения национальных противоречий.
20. Национальное самосознание: идеи и мифы.
21. Этнические конфликты и их разрешение.
22. Трансформация государства: национальные аспекты.
23. Национальная политика России: исторический опыт, актуальные проблемы и современные концепции.

### **Типовое практическое задание для проектов по дисциплине**

Инцидент в автобусе. Утром Барасби и Иван вместе с другими гостями собрались около автобуса, чтобы ехать в селение, где должна была состояться свадьба. Барасби предложил Ивану сесть на переднее сиденье, а сам отошел, чтобы решить какие-то вопросы по организации торжества. Так как автобус стал быстро заполняться гостями, наш герой занял соседнее место для своего друга. Через некоторое время в автобус вошел почтенный старец в большой папаше и собрался сесть рядом с Иваном, но тот вежливо сообщил ему, что место занято. Несмотря на это, кавказец не отходил, и Иван вынужден был еще раз попытаться объяснить ему, что место занято, и указать на множество свободных мест сзади. В это время в автобус вошел Барасби, поспешил к пожилому человеку, помог ему сесть на выбранное место и долго перед ним извинялся. Иван был в недоумении, всю дорогу его терзало неприятное ощущение, что он сделал что-то не так. Как вы думаете, как Барасби Хачимович объяснил случившееся Ивану Ивановичу?

Выберите подходящий, по вашему мнению, ответ.

1. Почтенный старец занял это место раньше, поэтому так настойчиво пытался сесть на него.
2. Почтенный старец не владел русским языком, поэтому он не понял Ивана, решив, что тот хочет уступить ему свое место.

3. Почтенный старец не хотел сидеть рядом с «чужаком» и надеялся, что вынудит его перейти в глубь автобуса, сев на занятое для Барасби место.

4. Почтенный старец действовал исходя из принципов, сложившихся в течение всей его жизни.

Вы выбрали объяснение № 1. Русскому человеку подобное объяснение может показаться вполне обоснованным, однако в предложенной ситуации нет никаких указаний на то, что почтенный старец занял место в автобусе раньше Ивана. Вернитесь к ситуации и сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение № 2. Если бы даже пожилой человек не знал русского языка, он бы смог понять по поведению Ивана, что тот пытается «отстоять» место для своего друга и указывает на свободные места в глубине салона автобуса. Попробуйте найти более точное объяснение.

Вы выбрали объяснение № 3. Данное объяснение отвергается большинством жителей Северного Кавказа, которые известны своим гостеприимством. Из описания ситуации видно, что почтенный старец не проявлял нежелания находиться рядом с Иваном, наоборот, он претендовал на место рядом с ним. Найдите более точное объяснение ситуации.

Вы выбрали объяснение № 4. Это лучший вариант ответа.

Традиционные культуры Северного Кавказа являются культурами коллективистскими с четкой вертикальной иерархией, чему соответствует сохранившаяся до сих пор концепция почетного места. Так как позиция «впереди» считается более престижной, чем позиция «позади», строго соблюдается правило уступать старшему по возрасту и (или) рангу переднее сиденье в автомобиле или автобусе. Именно поэтому почтенный старец в большой папаше был так настойчив в желании его занять. В то же время он ничего не имел против Ивана как соседа, так как гость на Кавказе, даже более молодой, чем хозяин, вправе претендовать на одно из почетных мест

### **Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы**

**Задание 1.** На основе приведенного отрывка попробуйте сделать вывод о механизмах вовлечения человека в деструктивный культ и управление им. Какие личности легче попадают в деструктивные культы? Каковы механизмы вовлечения в деструктивный культ? Чем может помочь психолог человеку, желающему избавиться от психологической зависимости? Российское общество в последние несколько лет столкнулось с проблемой интенсивного и массового освоения асоциальными личностями такой ниши для преступной деятельности, как психика, душа человека. Происходит это в форме организации различного рода групп, обещающих своим приверженцам самые желанные и ценные для них блага (духовные, социальные, материальные) в обмен на полное подчинение и поклонение лидеру, идеологии и дисциплине такой группы. Попавший в такую ловушку человек за короткое время подвергается воздействию, которое во многих случаях превращает его в безвольный инструмент удовлетворения параноидально-маниакальных амбиций лидера и его окружения. Полностью подавляется прежняя личностная идентичность, разрушаются все прежние социальные связи, адепту группы внушается негативистское отношение ко всему внегрупповому социуму. В зарубежной психологии это схвачено понятиями «деструктивные культы» и «контроль сознания» (mind control), «реформирование мышления» (thought reform), «незаконное влияние». В России чаще употребляется термин «тоталитарные секты».

Деструктивные культы пользуются психологической и духовной, правовой, политической, медицинской и т.п. неосведомленностью и неопытностью людей, целенаправленно (стремясь к незаконному обогащению и власти) их обманывают и привязывают к себе, всячески вызывая, сохраняя и усиливая состояния невежественности. В любом таком культе эксплуатируются психологическая неграмотность и незащищенность. Лидеры обычно претендуют на божественность или сверхчеловеческие

силы. Они влияют на решение адептов в любой сфере:

«Хорошо ли красть для Бога?», «За кого мне голосовать?». Культи увековечивают крайне нетерпимую ментальность типа «мы—они», результатом которой становятся параноидальная точка зрения на мир вне культа и ограниченные, манипулятивные взаимодействия с теми, кто не входит в культ. Индивидуальность вытесняется коллективными интересами культовой группы. Психотерапевты, духовенство, врачи, психологи, родители и бывшие адепты говорят о коренных и деструктивных изменениях личности, наблюдаемых у новообращенных. (По *Е. Н. Волкову*)

**Задание 2.** Ответьте на «неоднозначные» этические вопросы психологической практики.

1. Чем отличается деятельность «продавца психологических услуг» от работы психолога-консультанта?

2. Что более значимо для практикующего психолога — теоретическая профессиональная подготовка или большая практика и вера в себя?

3. О талантливых музыкантах, артистах говорят, что в детстве их поцеловала муза музыки или театра. Есть ли муза психологии? Возможно ли переживание себя «психологом от Бога»?

4. Можно ли заниматься психологической работой с людьми, не имея специального психологического образования?

5. Несет ли психолог юридическую и моральную ответственность за действия, совершаемые клиентом под его влиянием?

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### Примерная тематика рефератов:

1. Этнокультурная вариативность социализации.
2. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.
3. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
4. Развитие этнической идентичности.
5. Межгрупповые и межэтнические отношения.



6. Этнические конфликты.
7. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
8. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.
9. Этнос и культура как предмет исследования в этнопсихологии.
10. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

11. Перспективы, проблемы становления и развития российского национального самосознания.

12. Национальный вопрос и национальная политика в Российской Федерации на современном этапе.

13. Истоки сепаратизма и проблема сохранения целостности России.

14. Кавказский регион как источник нестабильности. Пути преодоления кризисных ситуаций.

15. Этноязыковые проблемы развития национальных отношений.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

### 1. Задание

Выберите правильный ответ

Совокупность методических, технических приемов, которые своим своеобразием, последовательностью и взаимосвязью, модифицируют данный метод называют

- ☐ техникой  
☒ методикой  
☐ методом

### 2. Задание

Вставьте пропущенное слово

Различают общую, специальную и частную ... этнопсихологии

Правильные варианты ответа: методология;

### 3. Задание

Выберите правильные варианты

Основными методами исследования этнической психологии являются

- ☒ Наблюдение
- ☐ Контент-анализ
- ☐ Метод изучения этнических стереотипов
- ☒ Интервью
- ☒ Опрос
- ☒ Беседа
- ☒ Эксперимент

7. Задание

Выберите правильные варианты

Дополнительными методами этнической психологии являются

- ☒ Метод изучения этнических стереотипов
- ☐ Интервью
- ☐ Опрос
- ☐ Контент-анализ
- ☒ Количественные методы
- ☒ Метод моделирования
- ☐ Беседа
- ☒ Тренинг кросскультурных умений
- ☒ Региональная картотека человеческих отношений

5. Задание

Выберите правильные варианты

Основными задачами этнической психологии являются

- ☒ Всестороннее осмысление и обобщение данных о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических групп
- ☐ Изучение качественных (структурных) особенностей психических явлений и процессов
- ☒ Анализ и выявление закономерностей функционирования и протекания национальных чувств, их динамики и содержания
- ☐ Анализировать становление и развитие психических явлений и процессов в связи с детерминированностью психики объективными условиями жизни и деятельности людей
- ☒ Исследование национально дифференцированных характеристик интеллектуально-познавательной активности людей конкретной национальности

6. Задание

допишите фамилию

Одним из первых в России к вопросу о роли и значении символики у разных народов обратился ...

- ☐ Овсянко-Куликовский
- ☒ Бехтерев
- ☐ Шпет
- ☐ Выготский

7. Задание

выберите верную дату

В каком году в России был открыт первый кабинет этнопсихологии ...

- ☐ 1922
- ☐ 1918
- ☒ 1920
- ☐ 1921

8. Задание

выберите правильный ответ

Кому принадлежит мысль, о том, что Россия с ее сложным уровнем и характером народов представляет особенно благоприятные условия для разработки проблем этнопсихологии

- ☐ Лурия
- ☐ Поршнев
- ☐ Выготский
- ☒ Шпет

9. Задание

допишите фамилию

Первым в России начавшим читать курс лекций по этнопсихологии был ...

Правильные варианты ответа: Шпет;

10. Задание

выберите верный ответ

Начало этнопсихологии как самостоятельной отрасли знаний, ее методологических и теоретических основ на Западе было положено ... .

- ☐ Вундт
- ☐ Лебон
- ☒ Лацарус
- ☒ Штейнталь

11. Задание

Выберите верный ответ

Интерес к проблемам межкультурной адаптации возник в мировой науке в начале ... .

- ☐ 19 в.
- ☒ 20 в.
- ☐ 21 в.

12. Задание

Вставьте пропущенное слово

... - это процесс изменения в культуре группы.

Правильные варианты ответа: аккультурация;

13. Задание

Вставьте пропущенное слово

Болезнь тоски по родине называют ... .

Правильные варианты ответа: ностальгией;

14. Задание

Выберите правильный вариант

продолжительность процесса межкультурной адаптации занимает от нескольких месяцев до

- ☒ 4-5 лет
- ☐ 1-2 года
- ☐ 3-4 лет

15. Задание

Вставьте пропущенное слово

Продолжительность межкультурной адаптации определяется индивидуальными и групповыми ... .

- ☒ факторами
- ☐ задачами
- ☐ методами

16. Задание

Выберите верный вариант

К индивидуальным факторам межкультурной адаптации относятся ...

- ☒ демографические
- ☒ личностные

- ☒ мотивация ожидания и жизненный опыт индивида
- ☐ характеристики взаимодействующих культур

## 17. Задание

Вставьте пропущенное слово

Приверженность индивидов, групп людей влиянию национальных традиций, форм поведения, проявляющихся в усвоении национальных установок и стереотипов без внутреннего сопротивления получила название этнической ... .

Правильные варианты ответа: Конформности;

## 18. Задание

Вставьте пропущенное слово

Специфика функционирования и проявления национально-психологических особенностей людей формировалась в процессе развития этнической общности, деятельности и межэтнического... .

Правильные варианты ответа: Взаимодействия;

## 19. Задание

Выберите правильный вариант

С точки зрения ... взаимодействие - это объективная и универсальная форма движения, развития.

- ☐ социологии
- ☒ философии
- ☐ психологии
- ☐ политологии

## 20. Задание

Выберите правильный вариант

... - преступление против человечества, истребление отдельных групп населения по расовым, национальным признакам.

- ☐ Сегрегация
- ☒ геноцид
- ☐ дискриминация

## 21. Задание

выберите верный ответ

Исторически сложившуюся устойчивую общность людей, обладающих единым языком и культурой, а также самосознанием называют ... .

- ☐ Класс
- ☐ Раса
- ☒ Этнос
- ☐ Нация

## 22. Задание

вставьте пропущенное слово

Человека колеблющегося между двумя культурами называют ... .

Правильные варианты ответа: маргинал;

## 23 . Задание

Этнопсихология — это:

а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;

б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;

в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;

г) наука о взаимодействии людей друг с другом;

д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

## 24. Задание

Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;
- д) привычки.

25. Задание

Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

- а) Г.Г. Шпету;
- б) Лацарусу;
- в) В.О. Ключевскому;
- г) Н.Г. Чернышевскому;
- д) Н.А. Бердяеву.

26 . Задание

Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине :**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии.
2. Задачи этнической психологии как науки.
3. Методология этнической психологии как науки.
4. Логика и принципы исследования этнопсихологических исследований.
5. Основные методы этнопсихологических исследований.
6. Развитие этнической психологии в России в XX веке.

7. Зарубежная этнопсихология в XIX -XX веках.
8. Этнопсихологические представления в древности, средневековье и эпоху просвещения.
9. Истоки проявления интереса к этнопсихологии в России.
10. Развитие этнической психологии в России в XX веке.
11. Зарубежная этнопсихология в XX веке.
12. Содержание психологии нации.
13. Свойства национальной психологии.
14. Функции национальной психики.
15. Сущность национальной психологии.
16. Особенности межэтнического взаимодействия.
17. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
18. Своеобразие проявления национальных установок.
19. Психологические особенности этнической стереотипизации.
20. Русские как представители славянского этноса.
21. Национально-психологические особенности народов Северного Кавказа.
22. Национально-психологические особенности представителей тюркских и алтайских народов России.
23. Особенности характера финноугорских народов России.
24. Национально-психологические особенности представителей еврейской национальности.
25. Предпосылки возникновения этнических конфликтов.
26. Виды межнациональных конфликтов (социально-экономические, культурно-языковые, этнодемографические, этнотерриториально-статусные, исторические, межрелигиозные, ценностные).
27. Стадии протекания межэтнических конфликтов.
28. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.
29. Национально-психологические особенности представителей тунгусоманьчжурской группы народов России.
30. Психологические основы науки: историческая память, национальное сознание.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

[illegible]

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Бородин, Н. В.** Этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Бородин. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147707> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Тесля, С. Н.** Этнопсихология : учебное пособие / С. Н. Тесля. — Сочи : СГУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147709> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Этническая психология** : учебник / под ред. П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_595a2ac91ecbc1.61931215. - ISBN 978-5-16-012785-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081626> (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. **Акчулпанова, А. А.** Этнопедагогика дошкольного образования: практикум : учебное пособие / А. А. Акчулпанова, И. Г. Боронилова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 93 с. — ISBN 978-5-907475-54-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288407> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Гарданов, А. Р.** Этнопедагогическое образование : учебно-методическое пособие / А. Р. Гарданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:



<https://e.lanbook.com/book/42275> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Гриневецкая, Т. Н.** Развитие этнокультурного образования педагогов в условиях учреждения профессионального образования : учебное пособие / Т. Н. Гриневецкая. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-00023-463-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145006> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Крысько, В. Г.** Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 228 с. - ISBN 978-5-9558-0525-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846117> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогониристических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к

	промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	к При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и

*программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### **12. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО</b>	<b>Дата введения изменений</b>